

Mācību programma pieaugušo
personu pedagogiem un
bibliotēku darbiniekiem

Rokasgrāmata pieaugušo
apmācībai

Erasmus+ KA2 Strategic Partnership
for Adult Education



THE 3rd READING AGE



This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.
Submission Number:

Vadošā organizācija

Unione della Romagna Faentina

Iesaistītās organizācijas

Rijekas pilsētas bibliotēka, GLAFKA, ArtSmart, EUNI Partners, Dante

Saturs

Ievads	5
Digitālā lasīšana trešajai paaudzei	5
Projekts	5
Apmācību programma pieaugušo izglītotājiem un bibliotēku darbiniekiem	6
Apmācību struktūra	7
Mācību rezultāti	9
1. modulis – Iepazīstinām ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu	11
Pasniedzēja rokasgrāmata ar stundu plānu M1	11
Nodarbību izdales materiāls 1.1.	17
Nodarbību izdales materiāls 1.2.	18
Pašmērķīga mācību aktivitāte M1.1.....	19
Pašmērķīga mācību aktivitāte M1.2.....	20
2. modulis – Vecāko izglītojamo raksturojums, vajadzības un motivācija.....	21
Pasniedzēja rokasgrāmata ar stundu plānu M2	21
Aktivitātes izdales materiāls 2.1.	24
Pašmērķīga mācību aktivitāte M2.....	25
3. modulis – Grāmatu klubs: līdzdalība un dalīšanās.....	26
Pasniedzēja rokasgrāmata ar M3 mācību plānu	26
Aktivitātes izdales materiāls 3.1.	28
4. modulis – Digitālās prasmes un rīki vecāka gada gājuma apmācāmajiem	29
Pasniedzēja rokasgrāmata ar M4 stundu plānu	29

Pašmērķīga mācību aktivitāte M4.....	31
5. modulis – Novērtēšana	32
Pasniedzēja rokasgrāmata ar M5 stundu plānu	32
Nodarbību izdales materiāls 5.1.	36
Nodarbību izdales materiāls 5.2.	37

Ievads

Digitālā lasīšana trešajai paaudzei

Projekts

Datori, internets, WIFI izmantošana, vairākas vietnes un lietojumprogrammas ir kļuvušas par neatņemamu mūsu ikdienas dzīves sastāvdaļu. Tomēr ir ievērojama mūsu sabiedrības daļa, kas lielāko dzīves daļu ir nodzīvojuši bez minēto tehnoloģiju izmantošanas un kurai ir grūti tām pielāgoties. Vecāka gadagājuma iedzīvotāji, kuriem nav digitālo pamatprasmju, nespēj izmantot digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas ikdienas dzīvē.

Turklāt, pretēji izplatītajam uzskatam, ka visvairāk lasa gados vecāki cilvēki (vairāk brīvā laika, lielāka tieksme pēc tradicionālākiem izklaides veidiem), lasīšanas kultūra nav tik spēcīga un nerasniedz visu potenciālo lasītāju skaitu.

“Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projekta mērķis ir darboties divos virzienos:

- Palielināt jauno komunikācijas tehnoloģiju pieejamību vecāka gadagājuma cilvēkiem un attīstīt lasīšanas kultūru 60+ vecu iedzīvotāju vidū;
- Kompetences attīstīšana pedagogiem un bibliotēku darbiniekiem, kas strādā ar vecākiem pieaugušajiem, lai viņi varētu pielāgot mācības vietējai kopienai un izglītojamo vajadzībām,
- Jaunu mācību materiālu un resursu izstrāde, lai rosinātu vecākus pieaugušos darboties digitālajā telpā.

Projekts ir formulēts dažādos, savstarpēji cieši saistītos resursos:

- *Tiešsaistes lasīšanas mācību programma vecāka gadagājuma cilvēkiem:* Tās mērķis ir atvieglot, veicināt un pārdomāt lasīšanu vecākiem pieaugušajiem, izmantojot jaunās tehnoloģijas.
- *E-lasīšanas Kopienas portāls: Digitālais lasīšanas laikmets*
Atvērtā koda tiešsaistes mācību portāls, kas piedāvā aktivitātes un rīkus, lai atbalstītu vecāko klašu apmācāmos mācību programmas izmēģināšanā.
- *Mācību programma pieaugušo personu pedagogiem un bibliotēku darbiniekiem: Rokasgrāmata pieaugušo apmācībai*

Izveidota, lai atbalstītu tiešsaistes lasīšanas mācību programmas vecāka gadagājuma cilvēkiem un E-lasīšanas Kopienas portāla īstenošanu, un nodrošinātu kvalitatīvu apmācību.

Apmācību programma pieaugušo izglītotājiem un bibliotēku darbiniekiem

Mācību programma pieaugušo personu pedagogiem un bibliotēku darbiniekiem: "Rokasgrāmata pieaugušo apmācībai" ir paredzēta pieaugušo izglītotājiem un bibliotēku darbiniekiem.

Apmācības nodrošinās, ka pieaugušo izglītotāji un bibliotēku darbinieki:

- zina un prot izmantot visus projekta rīkus.
- atpazīst vecāka gadagājuma pieaugušo mācīšanās īpatnības un izglītības vajadzības.
- spēj pielāgoties vecāka gadagājuma pieaugušo izglītības vajadzībām.
- palīdz un atbalsta e-lasītāju kluba organizēšanā un vadīšanā senioriem.
- pārzina stratēģijas, kā mācīt digitālās prasmes vecāka gadagājuma pieaugušajiem.
- Spēj identificēt un piedāvāt e-lasīšanas pakalpojumus ar labākajām funkcijām vecākiem lietotājiem.
- salīdzina labāko praksi vietējā un Eiropas kontekstā.

Apmācību struktūra

Moduļi	Tēmas/darbības	Klātienes (F2F) (stundas)	SDL (stundas)	Saistītie intelektuālie rezultāti/moduļi
M1 Iepazīstinām ar "Digitālā lasīšana trešajai paaudzei" projektu	"Digitālā lasīšana trešajai paaudzei" projekta prezentācija	3	1	Iepazīstinām ar projektu IO1 (tiešsaistes lasīšanas mācību programma) IO2 (tiešsaistes portāls) Facebook lapa, "Digitālā lasīšana trešajai paaudzei" tīmekļa vietne, biļetens
	Uzziniet un iepazīstieties ar E- lasīšanas kopienas portālu: "Digitālais lasīšanas laikmets"	2	1	IO2 tiešsaistes portāls
M2 Vecāko izglītojamo raksturojums, vajadzības un motivācija	Mācību vide vecāka gadagājuma cilvēkiem	1		IO1-IO2: 1. joma – Digitālo tehnoloģiju izmantošana 2.joma – Kritiskā lasīšana
	Senioru vajadzības un lasīšana kā sociālā iekļaušana un aktīva pilsonība	2	1	IO1-IO2: 1. joma – Digitālo tehnoloģiju izmantošana 2.joma – Kritiskā lasīšana

M3 Grāmatu klubs: līdzdalība un dalīšanās	“Marijas Goijas” bibliotēkas Cervijā apmeklējums un tikšanās ar lasītāju grupām	3		IO1-IO2: 3. joma – Saziņa un diskusijas 4. joma – Grāmatu klubi
M4 Digitālās prasmes un rīki pieaugušajiem	Digitālo prasmju mācīšana vecāka gada gājuma apmācāmajiem	1		IO1-IO2: 1. joma – Digitālo tehnoloģiju izmantošana
	E-lasīšanas pakalpojumi MLOL (multivides bibliotēka tiešsaistē) pārskats un prezentācija	2	1	IO1-IO2: 1. joma – Digitālo tehnoloģiju izmantošana
M5 Novērtēšana	Projekta “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” gaitā izmantojamo vērtēšanas metožu izvēle. Pašnovērtējums un formatīvais novērtēšanas pasākumi, ko izmantot apmācībā	2		IO1-IO2: Visas mācību programmas jomas
Kopējais stundu skaits (F2F+SDL= 20 stundas)		16		4h

Viena akadēmiskā (mācību/apmācības) stunda ir 45 minūtes.

Mācību rezultāti

Moduļi	Zināšanas	Prasmes	Attieksme
M1 Iepazīstinām ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu	Aprakstiet mērķus, darbības un intelektuālos rezultātus, kas izstrādāti projekta ietvaros.	kontekstualizēt projekta rezultātus un iznākumus konkrētajā kopienā, apzinoties katra rezultāta potenciālu.	Kopienas iesaiste, partneru sadarbība
	IO2 tiešsaistes portāla apraksts un tā funkcijas.	Iepazīstināt sabiedrību ar IO2 tiešsaistes portālu un tā izmantošanu.	Gatavība izmantot jaunus veidus, lai iesaistītu vietējās kopienas locekļus mūžizglītības pasākumos.
M2 Vecāko izglītojamo vajadzības un motivācija	Identificēt vecāko izglītojamo īpašības, dažādas mācīšanās metodes, dažādas vides.	Plānojiet pasākumus, kā viegli un ērti uzlabot mācīšanos, lai paaugstinātu vecākā pašapziņu.	Spēja pielāgoties dažādām mācību metodēm, garīgā elastība.
M3 Grāmatu klubs: līdzdalība un dalīšanās	Identificēt un atpazīt lasīšanas grupu galvenās iezīmes un to nozīmi vecāka gadagājuma cilvēkiem.	Kontekstualizēt grāmatu kluba pieredzi un iespējas konkrētā kopienā.	Spēja iesaistīt vietējās kopienas locekļus grāmatu kluba aktivitātēs, garīgā elastība, komunikācijas spējas.

<p>M4 Kādus rīkus izmantot darbā ar senioriem</p>	<p>Apzināt tehnoloģijas un IKT rīkus darbam ar senioriem, sekojot līdzī iespējām, ko var sniegt kopienas plašsaziņas līdzekļi un platformas, vietējās iniciatīvas un stiprās puses</p>	<p>Patīkamā veidā iepazīstināt ar iniciatīvām, portālu un IKT rīkiem, kas piemēroti senioriem, lai viņi varētu iesaistīties un būt informēti kopienas dzīvē. Sniegt piemēru, kā sekmīgi veicināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu.</p>	<p>Meklējiet jaunas saziņas, lasīšanas, mācīšanās un informēšanas formas digitālajā laikmetā.</p> <p>Gatavība integrēt profesionālos rīkus ar jauniem tiešsaistes rīkiem un resursiem.</p>
<p>M5 Novērtēšana</p>	<p>Formatīvi aprakstīt novērtēšanas darbības un sniegt pašnovērtējumu</p>	<p>Īstenot formatīvus vērtēšanas pasākumus</p>	<p>Gatavība piemērot uz zināšanām balstītu pieeju, lai sniegtu nepārtrauktu mācību piedāvājuma uzlabošanu.</p>

1. modulis – Iepazīstinām ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu

Šis pirmais modulis iepazīstina ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu. Tas sastāv no divām atsevišķām aktivitātēm: projekta prezentācija un analīze tā dažādajās izpausmēs, platformas prezentācija un iepazīšanās ar tās darbību.

Pasniedzēja rokasgrāmata ar stundu plānu M1

Moduļa nosaukums	Iepazīstinām ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu
Mērķa grupa	Pieaugušo izglītotāji un bibliotekāri
Šī moduļa mērķis	Šī moduļa mērķis ir iepazīstināt ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu un tā rezultātiem, kā arī iepazīties ar tiem.
Moduļa mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none">- Aprakstīt “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” mērķus, darbības un intelektuālos rezultātus.- Aprakstīt tiešsaistes mācību programmas vecāka gadagājuma cilvēkiem sešu moduļu mērķus, mācību rezultātus un aktivitātes.- Aprakstīt E-lasīšanas kopienas portāla mērķus, mācību rezultātus un darbības: Digitālais lasīšanas laikmets.
Moduļa ilgums	7 stundas (5 F2F 2 SDL)
Tēmas	“Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projekta prezentācija
Sagatavošana	Datorierīce un interneta pieslēgums, lai pārlūkotu platformas E-lasīšanas Kopienas portālu: Digitālais lasīšanas laikmets https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts

F2F mācību stundas plāns – 1. mācību daļa

Nr.	Tēmas un apakštēmas/mācību aktivitātes	Ilgums (minūtes)	Apmācības metodes	Nepieciešamie materiāli/iekārtas
1	<p>Dalībnieku sagaidīšana, iesildīšanās un iepazīstināšana.</p> <p>Vadītājs lūdz dalībniekus iepazīstināt ar sevi, sniedzot nelielu informāciju un paskaidrojot, ko viņi sagaida no pieaugušo izglītotāju un bibliotēku darbinieku apmācības programmas.</p>	20	Plenārsēde	Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem
2	<p>Iepazīstināšana ar projektu un tā formulējumu</p> <ul style="list-style-type: none"> - IO1 Tiešsaistes lasīšanas mācību programma vecāka gadagājuma cilvēkiem: kā kļūt par digitālo lasītāju - IO2 E-lasīšanas Kopienas portāls: Digitālais lasīšanas laikmets - IO3 apmācību programma pieaugušo izglītotājiem un bibliotēku darbiniekiem: Rokasgrāmata vecāko izglītojamo apmācībai 	15	Plenārsēde	<p>Klēpjdators un videoprojektors Interneta pieslēgums</p> <p>Tiešsaistes lasīšanas mācību programmas digitāla vai drukāta kopija vecākiem pieaugušajiem</p> <p>Powerpoint prezentācija M1.1</p> <p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p>
3	BIEŽĀK UZDOTIE JAUTĀJUMI	10	Plenārsēde	Darblapa un marķieri
	Pārtraukums	15		

	<p>Aktivāte Nr.1 Koncentrēties uz IO1 – 1. joma Digitālo tehnoloģiju izmantošana</p> <p>Apmācītājs iepazīstina ar IO1 - 1. joma - Tehnoloģiju izmantošana</p> <p>5</p>		Komandas darbība	<p>Nodarbību izdales materiāls 1.1</p> <p>Tiešsaistes lasīšanas mācību programmas digitāla vai drukāta kopija vecākiem pieaugušajiem.</p> <p>Klēpjdators un videoprojektors</p>
4	<p>Apmācītājs izveido nelielas grupas un lūdz tām novērtēt a IO1 - 1. jomu, izmantojot SWOT tabulu.</p> <p>30</p>			<p>Interneta pieslēgums</p>
	<p>Vadītājs lūdz katru grupu iepazīstināt ar saviem apsvērumiem un vērtējumiem, ziņo par tiem uz darlapas.</p> <p>10</p>		Plenārsēde	<p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p> <p>Darblapa un marķieri</p>
	Pārtraukums	15		

	<p>Digitālā pakalpojuma testēšana: legūstiet “Manfrediānas bibliotēkas” karti</p> <p>Katrs dalībnieks, aizpildot veidlapu vietnē, saņem “Manfrediana bibliotēkas” karti.</p> <p>Apmācītāji palīdzēs dalībniekiem aizpildīt veidlapu (vietne ir tikai itāļu valodā).</p> <p>Operācijas beigās pasniedzējs jautā dalībniekiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cik viegli/grūti bija iegūt bibliotēkas karti. - Cik viegli/grūti bija augšupielādēt ID kartes failu? - Kāda palīdzība senioriem var būt nepieciešama, lai veiktu šo procesu. - Kopumā, vai Jūs atzinīgi vērtējat procedūru un kāpēc? 	15	Komandas darbība	<p>Klēpjdators, planšetdators, viedtālrunis</p> <p>Interneta pieslēgums</p> <p>Darblapa un marķieri</p> <p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p>
6	Diskusija	20	Plenārsēde	Darblapa un marķieri
7	Noslēguma sesija Apmācītājs noskaidro, vai dalībniekiem ir kādas pēdējās šaubas vai komentāri.	10	Plenārsēde	Darblapa un marķieri

F2F mācību stundas plāns - 2. mācību daļa

Nr.	Tēmas un apakštēmas/mācību aktivitātes	Ilgums (minūtes)	Apmācības metodes	Nepieciešamie materiāli/iekārtas
1	<p>Ievads</p> <p>Apmācītājs iepazīstina ar šī moduļa galvenajiem tematiem.</p> <p>E-lasīšanas kopienas portāls: Digitālais lasīšanas laikmets</p> <p>Apmācītājs izveidos savienojumu ar lasīšanas portālu un izskaidros tā iespējas un funkcijas. Apmācītājs ilustrē dažādas sadaļas un izskaidro, kā tās darbojas.</p> <p>https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts</p>	<p>10</p> <p>35</p>	<p>Plenārsēde</p>	<p>Klēpjdators un videoprojektors</p> <p>Interneta pieslēgums</p> <p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p>
	Pārtraukums	15		

2	<p style="text-align: center;">Darbība Nr. 2 Portāla novērtēšana</p> <p>Apmācītājs izveido nelielas grupas un lūdz tām novērtēt portālu no pieejamības un piemērojamības viedokļa. Katrai grupai tiek lūgts novērtēt šādus kopējos rādītājus skalā no 1 līdz 5 (1 pilnīgi nepiekrīt, 5 pilnīgi piekrīt).</p> <p>Šie rādītāji ir šādi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portālā ir viegli reģistrēties; - Ir viegli noteikt dažādus portāla izmantošanas veidus; - Portāls ir lietotājam draudzīgs; - Dizains un grafika ir pievilcīga un patīkama; - Portāls un tā resursi atbilst vecāko izglītojamo vajadzībām; - Portāls un tā resursi atbilst pedagogu un bibliotekāru vajadzībām. <p>Apmācītājs lūdz katru grupu iepazīstināt ar saviem apsvērumiem un vērtējumiem.</p>	35	Komandas darbība	<p>Nodarbību izdales materiāls 1.2</p> <p>Klēpjdatore un videoprojektors Interneta pieslēgums</p> <p>Viens datore katrai grupai</p> <p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p>
3	<p style="text-align: center;">Noslēguma sesija</p> <p>Apmācītājs noskaidro, vai dalībniekiem ir kādas pēdējās šaubas vai komentāri.</p>	10	Plenārsēde	Darblapa un marķieri

Nodarbību izdales materiāls 1.1.

Moduļa nosaukums	Iepazīstinām ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu											
Darbības nosaukums	Koncentrējieties uz IO1 - 1. joma “Digitālo tehnoloģiju izmantošana”.	Darbības numurs	1.1									
Darbības apraksts	<p>Izmantojiet šo SWOT (SVID) tabulu, lai novērtētu a IO1 - 1. joma</p> <h3 style="text-align: center;">SVID ANALĪZE</h3> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%; background-color: #e0f2f1;">Veicina mērķa sasniegšanu (kāpēc tas varētu izdoties)</th> <th style="width: 35%; background-color: #e0f2f1;">Traucē mērķa sasniegšanai (kāpēc tas varētu neizdoties)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">Iekšējā izcelsme (organizācijas īpatnības)</th> <td style="background-color: #e8f5e9;">S (STIPRĀS PUSES)</td> <td style="background-color: #fff9c4;">V (VĀJĀS PUSES)</td> </tr> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">Ārējā izcelsme (vides īpatnības)</th> <td style="background-color: #ffe0b2;">I (IESPĒJAS)</td> <td style="background-color: #e0e0e0;">D (DRAUDI)</td> </tr> </tbody> </table>				Veicina mērķa sasniegšanu (kāpēc tas varētu izdoties)	Traucē mērķa sasniegšanai (kāpēc tas varētu neizdoties)	Iekšējā izcelsme (organizācijas īpatnības)	S (STIPRĀS PUSES)	V (VĀJĀS PUSES)	Ārējā izcelsme (vides īpatnības)	I (IESPĒJAS)	D (DRAUDI)
	Veicina mērķa sasniegšanu (kāpēc tas varētu izdoties)	Traucē mērķa sasniegšanai (kāpēc tas varētu neizdoties)										
Iekšējā izcelsme (organizācijas īpatnības)	S (STIPRĀS PUSES)	V (VĀJĀS PUSES)										
Ārējā izcelsme (vides īpatnības)	I (IESPĒJAS)	D (DRAUDI)										

Nodarbību izdales materiāls 1.2.

Moduļa nosaukums	Iepazīstinām ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu																																
Darbības nosaukums	Portāla novērtēšana	Darbības numurs	1.2																														
Darbības apraksts	<p>Novērtējiet portālu, atbildot uz šādiem jautājumiem.</p> <p>Portālā ir viegli reģistrēties</p> <table border="1" data-bbox="363 617 1411 663"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Ir viegli noteikt dažādus portāla izmantošanas veidus</p> <table border="1" data-bbox="363 743 1411 789"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Portāls ir lietotājam draudzīgs</p> <table border="1" data-bbox="363 869 1411 915"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Dizains un grafika ir pievilcīga un patīkama</p> <table border="1" data-bbox="363 995 1411 1041"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Portāls un tā resursi atbilst vecāko izglītojamo vajadzībām</p> <table border="1" data-bbox="363 1121 1411 1167"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Portāls un tā resursi atbilst pedagogu un bibliotekāru vajadzībām</p> <table border="1" data-bbox="363 1247 1411 1293"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Vērtēšanas skala</p> <p>1 - Pilnīgi piekrītu 2 - Piekrītu 3 - Ne piekrītu, ne nepiekrītu 4 - Nepiekrītu 5 - Pilnīgi nepiekrītu</p>			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													
1	2	3	4	5																													

Pašmērķīga mācību aktivitāte M1.1.

Moduļa nosaukums	Iepazīstinām ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu		
Darbības nosaukums	Tiešsaistes lasīšanas mācību programmas vecāka gadagājuma cilvēkiem atklāšana: Kā kļūt par digitālo lasītāju.	Darbības ilgums	1h
Mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> • Iepazīstieties ar IO1 tiešsaistes lasīšanas mācību programmas sešām jomām vecāka gadagājuma cilvēkiem; • Attīstīt analītisko domāšanu; • Pārdomāt un pielāgot mācību pieeju vecākiem apmācāmieem. 		
Darbības mērķis	Pildot šo uzdevumu, Jūs iegūsiet detalizētas zināšanas par “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei IO1” – “Tiešsaistes lasīšanas mācību programma vecākiem pieaugušajiem: Kā kļūt par digitālo lasītāju”. Jūs arī spēsiat pielāgot “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” mācību programmas saturu vecāka gadagājuma apmācāmo vajadzībām savā kopienā.		
Aktivitātei nepieciešamie materiāli	<p>Jums ir nepieciešams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piezīmju rakstīšanas materiāli, pildspalva vai zīmulis; - Digitālā ierīce: dators, klēpjdatore, planšetdatore vai viedtālrunis; - Piekļuve internetam; - “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” grupa IO1 - Tiešsaistes lasīšanas mācību programma vecāka gadagājuma cilvēkiem: Kā kļūt par digitālo lasītāju. 		
Soli pa solim	<ol style="list-style-type: none"> 1. solis – Apmeklējiet “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” tiešsaistes portālu. PAR 3rdreadingage (3rd-reading-age.eu) 2. solis – Atrodiet IO1 – “Tiešsaistes lasīšanas mācību programmu vecākiem pieaugušajiem”. 3. solis – Izlasiet sešu jomu saturu un nosakiet tematu, mērķus un rezultātus. 4. solis – Atbildiet uz šādu jautājumu <ul style="list-style-type: none"> • Vai, Jūsaprāt, rokasgrāmatas saturs atspoguļo Jūsu kopienas senioru vajadzības? 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Kādas Jūsu vietējā konteksta īpatnības tiek izceltas? • Kā, Jūsprāt, rokasgrāmatas saturu var pielāgot vecāko apmācāmo vajadzībām Jūsu kopienā?
--	--

Pašmērķīga mācību aktivitāte M1.2.

Moduļa nosaukums	Iepazīstinām ar “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” projektu		
Darbības nosaukums	Iepazīstieties ar portāla tiešsaistes mācību aktivitātēm.	Darbības ilgums	1h
Mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> - Iepazīstieties ar portāla tiešsaistes mācību aktivitātēm. - Attīstīt analītisko domāšanu. - Pārdomāt un pielāgot mācību pieeju vecākajiem apmācāmajiem. 		
Darbības mērķis	Pildot šo uzdevumu, Jūs iegūsiet detalizētas zināšanas par IO2 – E-lasīšanas Kopienas portālu, tā saturu un aktivitātēm. Jūs arī spēsiet pielāgot “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” portāla saturu Jūsu kopienas vecāko apmācāmo vajadzībām.		
Aktivitātei nepieciešamie materiāli	<p>Jums ir nepieciešams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piezīmju rakstīšanas materiāli, pildspalva vai zīmulis; - Digitālā ierīce: dators, klēpjdators, planšetdators vai viedtālrunis; - Piekļuve internetam; - E-lasīšanas kopienas portāls: Digitālais lasīšanas laikmets. 		
Soli pa solim	<p>1. solis – Apmeklējiet “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” tiešsaistes portālu.</p> <p><u>PAR 3rdreadingage (3rd-reading-age.eu)</u></p> <p>2. solis – Pārlūkojiet portālu, apmeklējiet tiešsaistes kursu un, to darot, paturiet prātā šos jautājumus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vai tas atbilst Jūsu kopienas vecāko lasītāju kompetences līmenim? • Vai tas ir ērti lietojams, viegli sasniedzams? • Vai tas ir piemērota vai pielāgojama vecākiem lasītājiem? • Kā Jūs veidotu savu mācību pieeju? 		

2. modulis – Vecāko izglītojamo raksturojums, vajadzības un motivācija

Šis modulis ir vērsts uz vecāka gadagājuma cilvēku raksturojuma un viņu vajadzību apmierināšanas izpēti, analizējot nozīmīgu vietējo pieredzi un salīdzinot to ar līdzīgu partneru pieredzi.

Pasniedzēja rokasgrāmata ar stundu plānu M2

Mācību stundas plāns M2	
Moduļa nosaukums	Vecāko izglītojamo raksturojums, vajadzības un motivācija
Mērķa grupa	Pieaugušo izglītotāji un bibliotekāri
Šī moduļa mērķis	Šī moduļa mērķis ir apzināt un salīdzināt vecāko audzēkņu vajadzības un atšķirīgo mācību vidi, vēlmi integrēt profesionālos rīkus ar jauniem tiešsaistes rīkiem un resursiem.
Moduļa mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none">- Aprakstiet vecāka gadagājuma izglītojamo raksturojumu;- Aprakstīt dažādas mācību metodes;- Norādīt iekļaujošas un aktīvas vides pamatelementus;- Soļi, kā viegli un ērti uzlabot mācīšanos;- Pasākumi, lai palielinātu vecāko cilvēku pašapziņu un digitālo izpratni.
Moduļa ilgums	4 stundas (3 F2F, 1 SDL)
Tēmas	Senioru vajadzības saistībā ar mācību metodēm, senioru raksturojums; pedagogs kā pasniedzējs un viņa loma; paraugprakses pārskats.
Sagatavošana	<ul style="list-style-type: none">• Datorierīce un interneta pieslēgums, lai pārlūkotu noderīgo tīmekļa vietni un platformu;• Ekspertu semināri un komandas aktivitātes.

Mācību stundas plāns F2F mācību vidē				
Nr.	Tēmas un apakštēmas/mācību aktivitātes	Ilgums (minūtes)	Apmācības metodes	Nepieciešamie materiāli/iekārtas
1	<p>Ievads</p> <p>Apmācītājs iepazīstina ar moduļa galvenajiem tematiem.</p>	10	Plenārsēde	Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem
	<p>Vecāko izglītojamo raksturojums un vajadzības</p> <p>Šai aktivitātei pasniedzējs ierosina prāta vētras sesiju visai grupai.</p> <p>Dalībnieki tiek aicināti pārdomāt vecāka gadagājuma apmācāmo īpašības, mācību vidi, motivāciju un mācīšanās veidus, kā arī norādīt, kādi, viņuprāt, ir galvenie elementi.</p> <p>Prāta vētras sesijas beigās dalībniekiem vajadzētu izveidot kopīgu sarakstu ar galvenajiem elementiem, kas jāņem vērā, īstenojot "Digitālā lasīšana trešajai paaudzei" projektu.</p>	35	Prāta vētra	<p>Nodarbību izdales materiāls 2.1</p> <p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p> <p>Darblapa un marķieri</p>
	Pārtraukums	15		
2	<p>Seniori un mācību vide</p> <p>Vietējā pieredze: <i>La Libera Università per gli adulti di Faenza un tās darbības</i></p> <p>Prezentācija</p>	15	Plenārsēde	<p>Klēpjdatators un videoprojektors</p> <p>Interneta pieslēgums</p>

				Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem
3	<p>Lasīšana kā sociālā iekļaušana un aktīva pilsonība</p> <p>Vietējā pieredze: <i>Patto per la lettura di Bologna: tīkls lasīšanas prakses izplatīšanai</i></p> <p>Prezentācija</p>	30	Plenārsēde	<p>Klēpjdators un videoprojektors</p> <p>Interneta pieslēgums</p> <p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p>
	Pārtraukums	15		
4	Jautājumi un atbildes	10	Plenārsēde	Darblapa un marķieri
5	<p>Eiropas pieredze. Salīdzinājums</p> <p>Apmācību vadītājs lūdz dalībniekus apzināt un norādīt līdzīgas iniciatīvas savās valstīs, noteikt to galvenās iezīmes un salīdzināt tās ar tikko analizētajām iniciatīvām.</p>	25	komandas darbība	<p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p> <p>Darblapa un marķieri</p>
6	<p>Noslēguma sesija</p> <p>Apmācītājs noskaidro, vai dalībniekiem ir kādas šaubas vai komentāri.</p>	10	Plenārsēde	Darblapa un marķieri

Aktivitātes izdales materiāls 2.1.

Moduļa nosaukums	Vecāko izglītojamo raksturojums, vajadzības un motivācija		
Darbības nosaukums	Kas ir vecākie apmācāmie?	Darbības numurs	2
Darbības apraksts	<p>Šīs "prāta vētras" aktivitātes mērķis ir aicināt pedagogus pārdomāt vecāko apmācāmo profilu, koncentrējoties uz četriem konkrētiem aspektiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to īpašības • viņu motivācija • to mācīšanās veidi. • viņiem piemērotu mācību vidi. <p>Nodarbības sākumā pasniedzējs lūdz dalībniekus pievērsties pirmajai tēmai un jautā viņiem: "Kādas ir vecāka gadagājuma apmācāmā fiziskās un psiholoģiskās īpašības?" un atbildes raksta uz darblapas.</p> <p>Tādā pašā veidā pasniedzējs rīkojas arī ar pārējām tēmām. "Prāta vētras" sesijas beigās dalībniekiem vajadzētu izveidot kopīgu sarakstu ar galvenajiem elementiem, kurus apspriest un ņemt vērā, īstenojot "Digitālā lasīšana trešajai paaudzei" projektu.</p>		

Pašmērķīga mācību aktivitāte M2

Moduļa nosaukums	Vecāko izglītojamo raksturojums, vajadzības un motivācija		
Darbības nosaukums	Koncentrējieties uz savu kopienu	Darbības ilgums	1h
Mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> - Senioru meklēšana, apzināšana un iepazīšana Jūsu kopienā; - Spēja izvēlēties vispiemērotākos. 		
Darbības mērķis	<p>Pildot šo uzdevumu, uzzināsiet, kur un kā meklēt resursus, projektus un iniciatīvas senioriem Jūsu kopienā. Jūs arī spēsiet novērtēt un izvēlēties vispiemērotākās iespējas "Digitālā lasīšana trešajai paaudzei" projekta izstrādei.</p>		
Aktivitātei nepieciešamie materiāli	<p>Jums ir nepieciešams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piezīmju rakstīšanas materiāli, pildspalva vai zīmulis; - Digitālā ierīce: dators, klēpjdatators, planšetdatators vai viedtālrunis; - Piekļuve internetam. 		
Soli pa solim	<p>1. solis – Izpētiet vecāka gadagājuma cilvēku resursus savā kopienā, meklējot, piemēram, starp:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pašvaldību, sociālajiem un veselības aprūpes pakalpojumiem; • Valsts un privātās kultūras iestādēm (bibliotēkas, muzeji, biedrības, atpūtas klubi); • Pieaugušo izglītības centriem; • Pensionāru kopienām un pansionātiem. <p>2. solis – Izveidojiet sarakstu ar resursiem, kas jums šķiet visnozīmīgākie, un analizējiet tos, paturot prātā šos jautājumus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kādām vecāka gadagājuma cilvēku īpašībām vai vajadzībām šie resursi ir paredzēti? • Kādu jomu vai jomas mācību programma aptver? • Kā, Jūsaprāt, šie resursi varētu mijiedarboties ar projektu? 		

3. modulis – Grāmatu klubs: līdzdalība un dalīšanās

Pasniedzēja rokasgrāmata ar M3 mācību plānu

M3 mācību stundas plāns	
Moduļa nosaukums	Grāmatu klubs: līdzdalība un dalīšanās
Mērķa grupa	Pieaugušo izglītotāji un bibliotekāri
Šī moduļa mērķis	Šī moduļa mērķis ir noteikt un atpazīt lasīšanas grupu galvenās iezīmes un to nozīmi vecāka gadagājuma cilvēkiem.
Moduļa mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none">- Raksturojiet grāmatu klubu profilu;- Nosakiet grāmatu klubu galvenos mērķus un priekšrocības;- Iepazīt un salīdzināt dažādu grāmatu klubu pieredzi;- Soļi, kā viegli un ērti uzlabot mācīšanos;- Pasākumi, lai palielinātu vecāko cilvēku pašapziņu un digitālo izpratni.
Moduļa ilgums	3 stundas
Tēmas	<ul style="list-style-type: none">- Grāmatu klubs: īpašības un veidi;- Grāmatu kluba loma vecākiem cilvēkiem;- Červijas bibliotēkas lasītāju grupu pieredze.
Sagatavošana	<ul style="list-style-type: none">• Datorierīce un interneta pieslēgums, lai pārlūkotu noderīgo tīmekļa vietni un platformu;• Ekspertu semināri un komandas aktivitātes;• Transfērs ar autobusu uz Červiju un atpakaļ.

Mācību stundas plāns F2F mācībām				
Nr.	Tēmas un apakštēmas/mācību aktivitātes	Ilgums (minūtes)	Apmācības metodes	Nepieciešamie materiāli/iekārtas
1	<p>levads</p> <p>Apmācītājs iepazīstina ar moduļa galvenajiem tematiem.</p>	5	Plenārsēde	Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem
2	<p>Tīklošana un sarunas par lasīšanas grupām.</p> <p>Divas itāļu pieredzes: <i>Biblioclick: La rete dei Gruppi di lettura</i> <i>Il blog Gruppo di lettura</i></p> <p>Prezentācija</p>	10	Plenārsēde	<p>Klēpjdators un videoprojektors</p> <p>Interneta pieslēgums</p> <p>Power Point 3.1</p> <p>Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p>
	<p>Darbība Nr.1</p> <p>Eiropas pieredze. Salīdzinājums</p> <p>Vadītājs lūdz dalībniekus apzināt un norādīt grāmatu klubu iniciatīvas savās valstīs, noteikt to galvenās iezīmes un salīdzināt tās ar tikko analizētajām.</p>	30	Komandas darbība	<p>Nodarbību izdales materiāls 3.1</p> <p>pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem</p> <p>Darblapa un marķieri</p>
	Pārtraukums	15		
3	<p>“Marijas Goijas” bibliotēkas Cervijā apmeklējums un tikšanās ar lasītāju grupām</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pārskats par grāmatu klubu situāciju Itālijā; - Noderīgi rīki lasīšanas grupām; - Attiecības starp lasītāju grupu un bibliotēku; - Tikšanās ar lasītājiem no grāmatu kluba: viņu pieredze. 	90	Plenārsēde	Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem

Aktivitātes izdales materiāls 3.1.

Moduļa nosaukums	Grāmatu klubs: līdzdalība un dalīšanās		
Darbības nosaukums	Kopienas kartēšana	Darbības numurs	2
Darbības apraksts	<p>Apmācītājs lūdz dalībniekus sākt savas kopienas profila apzināšanu un kartēšanu, atbildot uz šādiem jautājumiem.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vai Jūsu mērķauditorijā ir lasītāju grupas?• Kāda vecuma grupai tās ir paredzētas?• Vai tās ir tiešsaistē vai klātienē?• Kur un kad dalībnieki tiekas?• Vai un kā viņi tikās pandēmijas laikā?• Vai ir fiziskas vietas vai virtuāli tīkli, kas ļauj lasītājiem uzzināt par lasītāju grupām, atrast tuvākās vai piemērotākās, kurās piedalīties?		

4. modulis – Digitālās prasmes un rīki vecāka gada gājuma apmācāmajiem

Šajā modulī galvenā uzmanība pievērsta digitālo prasmju mācīšanai senioriem un digitālajām lasīšanas lietojumprogrammām, izmantojot virkni vietējās un valsts paraugprakses piemēru un pakalpojumu.

Pasniedzēja rokasgrāmata ar M4 stundu plānu

M4 mācību stundas plāns	
Moduļa nosaukums	Digitālās prasmes un rīki vecāka gada gājuma apmācāmajiem
Mērķa grupa	Pieaugušo izglītotāji un bibliotekāri
Šī moduļa mērķis	Šī moduļa mērķis ir apzināt un salīdzināt vietējos un valsts resursus digitālo prasmju mācīšanā, iepazīt, izmantot un salīdzināt e-lasīšanas pakalpojumus un rīkus.
Moduļa mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none">- Apzināt un izvērtēt vietējo un reģionālo pieredzi digitālo prasmju mācīšanā vecāka gadagājuma cilvēkiem;- Atpazīt un piemērot stratēģijas un metodoloģijas digitālo prasmju mācīšanai;- Vairo zināšanas par pieejamajiem resursiem un dalīties ar tām;- Paaugstināt senioru pašapziņu un digitālo izpratni.
Moduļa ilgums	4 stundas (3 F2F, 1 SDL)
Tēmas	<ul style="list-style-type: none">- Digitālo prasmju mācīšana vecāka gada gājuma apmācāmajiem;- Digitālās lasīšanas lietojumprogrammu pārzināšana un testēšana.
Sagatavošana	<ul style="list-style-type: none">• Datorierīce un interneta pieslēgums, lai pārlūkotu noderīgo tīmekļa vietni un platformu;• Ekspertu semināri un komandas aktivitātes;

Mācību stundas plāns F2F mācībām				
Nr.	Tēmas un apakštēmas/mācību aktivitātes	Ilgums (minūtes)	Apmācības metodes	Nepieciešamie materiāli/iekārtas
1	Digitālo prasmju mācīšana vecāka gada gājuma apmācāmajiem Ievads Apmācītājs iepazīstina ar moduļa galvenajiem tematiem. Vietējā pieredze: <i>@Ifieri digitali: la prima mossa la facciamo noi</i> Unione della Romagna faentina Prezentācija	10	Plenārsēde	Klēpjdators un videoprojektors Interneta pieslēgums Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem Power Point
		20		
2	Jautājumi un atbildes	15	Plenārsēde	
	Pārtraukums	15		
3	E-lasīšanas pakalpojumi <i>Jūsu bibliotēka šeit nebeidzas MLOL 13 gadi</i> MLOL (multivides bibliotēka tiešsaistē) Pārskats un prezentācija	45	Plenārsēde	Klēpjdators un videoprojektors Interneta pieslēgums
		15		
	Pārtraukums	15		
	<i>Jūsu bibliotēka šeit nebeidzas MLOL 13 gadi</i> MLOL (multivides bibliotēka tiešsaistē) Pārskats un prezentācija (otrā daļa)	30	Plenārsēde	Klēpjdators un videoprojektors Interneta pieslēgums
	Diskusijas un noslēguma sesija Apmācītājs noskaidro, vai dalībniekiem ir kādas pēdējās šaubas vai komentāri.	15	Plenārsēde	Pildspalvas un piezīmju materiāli dalībniekiem Darblapa un marķieri

Pašmērķīga mācību aktivitāte M4

Moduļa nosaukums	Digitālās prasmes un rīki vecāka gada gājuma apmācāmajiem		
Darbības nosaukums	Digitālo prasmju mācīšana vecāka gada gājuma apmācāmajiem	Darbības ilgums	1h
Mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> - Iepazīstieties ar IKT rīkiem: Media Library OnLine MLOL portāls; - Patīkamā veidā iepazīstināt ar iniciatīvām, portālu un IKT rīkiem, kas piemēroti senioriem, lai viņi varētu iesaistīties un būt informēti kopienas dzīvē; - Iemācīt noderīgas prasmes, par to, kā pieteikties, lejupielādēt e-grāmatu e-lasītājā/ viedtālrunī/ datorā/tabletē; - Izmantot lietotnes, lai lejupielādētu un klausītos e-grāmatas un audiogrāmatas. 		
Darbības mērķis	Veicot šo uzdevumu, Jūs varēsiet praktizēties darbā ar digitālajiem rīkiem un spēsiet tos pasniegt tā, lai tie vislabāk atbilstu vecāka gadagājuma cilvēku vajadzībām.		
Aktivitātei nepieciešamie materiāli	<p>Jums ir nepieciešams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piezīmju pierakstu materiāli, pildspalva vai zīmulis; - Digitālā ierīce: dators, klēpjdatore, planšetdatore vai viedtālrunis; - Interneta pieslēgums. 		
Soli pa solim	<ol style="list-style-type: none"> 1. solis – Apmeklējiet MLOL portāla tiešsaistes portālu. MLOL - Digitālā aizdošana (prestito digitale) per le biblioteche (medialibrary.it) 2. solis – Izvēlieties elementu GUIDE. 3. solis – Soli pa solim izlasiet, ko varat atrast MLOL, kā pārlūkot vietni, kā tajā pieteikties un kā lejupielādēt e-grāmatu. 4. solis – Mēģiniet lejupielādēt e-grāmatu savā mobilajā tālrunī vai datorā. 		

5. modulis – Novērtēšana

Šo mācību noslēgums ir veltīts neformālās un ikdienējās mācīšanās novērtēšanas praksei un metodēm. Kā pieaugušo un kopienas izglītotājiem mums vajadzētu būt gataviem veicināt pieaugušo izglītojamo pašrefleksiju un pašnovērtējumu.

Pasniedzēja rokasgrāmata ar M5 stundu plānu

M5 mācību stundas plāns	
Moduļa nosaukums	Novērtēšana
Mērķa grupa	Pieaugušo izglītotāji un bibliotekāri
Šī moduļa mērķis	Šī moduļa mērķis ir sniegt svarīgāko punktu novērtējumu, atbildot uz sniegtajiem jautājumiem par moduļiem, lai īstenotu – <ul style="list-style-type: none">• Formatīvos novērtēšanas pasākumus ar vietējiem CMT locekļiem;• Pašnovērtējumu; nepārtraukta mācību piedāvājuma uzlabošanai.
Moduļa mācību rezultāti	<ul style="list-style-type: none">- Aprakstiet formatīvās vērtēšanas darbības.- Aprakstīt pašnovērtēšanas procesus.- Kopā ar vietējiem CMT locekļiem īstenot formatīvās novērtēšanas pasākumus.- Izmantot jaunus novērtēšanas modeļus.- Gatavība piemērot uz zināšanām balstītu pieeju- nepārtraukti uzlabot mācību piedāvājumu.- Radīt piederības sajūtu grupai un vēlmi būt aktīvam vietējās CMT dalībniekam.
Moduļa ilgums	2 stundas F2F
Tēmas	<ul style="list-style-type: none">• Uzziniet un iepazīstieties ar pieaugušo studentu novērtēšanas praksi;• Novērtēšanas rīku izveide “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” programmai.
Sagatavošana	Šajā modulī ir nepieciešama datorierīce un interneta pieslēgums, lai pārlūkotu tiešsaistes lasīšanas mācību programmu un “Digitālā lasīšana trešajai paaudzei” portālu.

Mācību stundas plāns F2F mācībām				
Nr.	Tēmas un apakštēmas/mācību aktivitātes	Ilgums (minūtes)	Apmācības metodes	Nepieciešamie materiāli/iekārtas
1	<p>Apmācību novērtēšana</p> <p>Ievads</p> <p>Treneris iepazīstina ar šī pēdējā moduļa galvenajiem tematiem: treneris parāda vairākas iespējamās metodes, ko izmanto, lai novērtētu darbības.</p> <p>Kopsavilkuma novērtējums Formatīvais novērtējums Pieaugušo apmācāmo pašnovērtēšanas prakse</p> <p>Treneris sadala dalībniekus divās grupās. Viena grupa izstrādās 1.1. aktivitāti par "Formatīvais novērtējums". Otrā grupa izstrādās 1.2. darbību par "Pašnovērtējumu".</p>	10	Plenārsēde	Klēpjdatators un video projektors PowerPoint Prezentācija
1.1	<p>Darbība Nr. 1.1. (1. grupa)</p> <p>Īstenot formatīvo novērtēšanas pasākumu kopā ar vietējiem CMT locekļiem.</p> <p>Apmācītājs aicina grupu uz atklātu diskusiju, uzdodot šādus jautājumus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kādi ir Jūsu iecienītākie veidi, kā pārbaudīt mācību pieredzes progresu kopienā? ▪ Kādus galvenos rādītājus Jūs parasti izmantojat, lai novērtētu dalībnieku apmierinātību? 	35	Komandas darbība un diskusija	Aktivitātes izdales materiāls 5.1. Pildspalvas un piezīmes materiāli dalībnieki Digitālā ierīce, piemēram, dators, klēpjdatators, planšetdatators vai viedtālrunis. Piekļuve internetam

1.2	<p>(anketas, kopējie rādītāji skalā no 1 līdz 5, SWOT tabulas, google veidlapas utt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cik lielā mērā, pēc Jūsu pieredzes, formatīvās vērtēšanas pasākumi palīdz uzlabot un attīstīt jaunas mācību metodes? <p>Aktivitāte Nr. 1.2. (2. grupa) Novērtēt progresu Pieaugušo apmācāmo pašnovērtēšanas prakse</p> <p>Mērķis ir veicināt pašapziņu un likt viņiem pārdomāt savu sniegumu un ieguldījumu projektā.</p> <p>Treneris var iegūt vērtīgu informāciju no jauna skatpunkta, piemēram, tas palīdz viņam identificēt mācību stiprās un vājās puses un salīdzināt tās ar kolēģa viedokli.</p> <p>Apmācītājs aicina grupu uz atklātu diskusiju par šādu jautājumu (piemērs):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kāds(-i) apmācības aspekts(-i) jums vislabāk patika? Vismazāk? - Kādas prasmes vai jaunas zināšanas Jūs vēlētos attīstīt, lai uzlabotu savas apmācības? ▪ Vai jums ir nepieciešami resursi, lai mācības būtu veiksmīgas? Kādi papildu resursi vai informācija būtu noderīga? 			<p>Aktivitātes izdales materiāls 5.2.</p>
-----	--	--	--	---

	Pārtraukums	15		
2	<p>Diskusija</p> <p>Treneris aicina abas grupas pārrunāt un paskaidrot savas atbildes, tāpēc katrai aktivitātei tiks sastādīts galveno punktu saraksts un jautājumiem, kuriem jāpievērš uzmanība.</p> <p>Galarezultāts būs galīgā versija, ko visa grupa plenārsēdē kopīgi izmanto mācību laikā.</p>	25	Plenārsēde	Klēpjdatore un video projektors Darblapaas un marķieri
3	Noslēguma sesija	20	Plenārsēde	Darblapaas un marķieri

Nodarbību izdales materiāls 5.1.

Moduļa nosaukums	Novērtēšana		
Darbības nosaukums	Īstenot formatīvus novērtēšanas pasākumus kopā ar vietējiem CMT locekļiem.	Darbības numurs	1.1
Darbības apraksts	<p>Grupās darbības mērķis ir uzsvērt, cik lietderīgi ir izmantot kopīgus kritērijus sasniegto rezultātu novērtēšanai, apzinoties dažādos atsauces kontekstus.</p> <p>Veicot formatīvo vērtēšanu, pasniedzēji var pārbaudīt, kā apmācāmie saprot mācību vielu, iegūt vērtīgus datus par viņu mācīšanos un pēc tam izmantot šos datus, lai mainītu mācības. Kad pasniedzēji zina, ko izglītojamie zina (vai nezina), viņi var pielāgot mācības, lai apmierinātu izglītojamās viņu līmenī. Labākie formatīvās vērtēšanas rīki arī palīdz izglītojamajiem pašrefleksēt un novērtēt sevi, noskaidrojot, kur viņi ir un kur viņiem vēl jāattīstās.</p> <p>Grupai ir 35 minūtes, lai brīvi diskutētu par formatīvās vērtēšanas aktivitātēm un noteiktu veiksmīgas vērtēšanas galvenos punktus, pārdomājot ievadā minētās metodes. Atlikušās minūtes līdz noslēguma sesijai ir veltītas katras grupas atgriezeniskajai saitei ar atklātu diskusiju, kuras mērķis būs vienkāršot valodu un pilnībā izprast izvēlētos punktus.</p> <p>Apmācītājam (pasniedzējam) būs uzdevums aizpildīt divas novērtējuma veidlapas, pamatojoties uz dalībnieku sniegtajām atsauksmēm. Vēlāk to var pārnest uz Google veidlapām dažādās partnerības valodās, lai projekta dalībnieki un vietējos pilotprojektos iesaistītie pasniedzēji varētu veikt pamatotāku rezultātu novērtēšanu.</p>		

Nodarbību izdales materiāls 5.2.

Moduļa nosaukums	Novērtēšana		
Darbības nosaukums	Novērtēt progresu – Pieaugušo apmācāmo pašnovērtēšanas prakse	Darbības numurs	1.2
Darbības apraksts	<p>Grupai ir 35 minūtes, lai brīvi apspriestu pieaugušo studentu pašnovērtēšanas praksi un noteiktu veiksmīgas novērtēšanas galvenos punktus, pārdomājot sniegtos piemērus. Atlikušās minūtes līdz noslēguma sesijai ir veltītas katras grupas atgriezeniskajai saitei ar atklātu diskusiju, kuras mērķis būs vienkāršot valodu un pilnībā izprast izvēlētos punktus.</p> <p>Grupai ir 35 minūtes, lai brīvi apspriestu pieaugušo studentu pašnovērtēšanas praksi un noteiktu veiksmīgas novērtēšanas galvenos punktus, pārdomājot sniegtos piemērus. Atlikušās minūtes līdz noslēguma sesijai ir veltītas katras grupas atgriezeniskajai saitei ar atklātu diskusiju, kuras mērķis būs vienkāršot valodu un pilnībā izprast izvēlētos punktus.</p> <p>Apmācītājam (pasniedzējam) būs uzdevums aizpildīt divas novērtējuma veidlapas, pamatojoties uz dalībnieku sniegtajām atsauksmēm. Vēlāk to var pārnest uz Google veidlapām dažādās partnerības valodās, lai projekta dalībnieki un vietējos pilotprojektos iesaistītie pasniedzēji varētu veikt pamatotāku rezultātu novērtēšanu.</p>		



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ArtSmart
Creative Space for Public and Private Development

 **GLAFKA**

 **UNIONE della
ROMAGNA
FAENTINA**


USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION


EU Unipartners

 **GKR**
Gradska knjižnica Rijeka

Projekts tiek īstenots ar Eiropas Komisijas finansiālu atbalstu. Šīs publikācijas atspoguļo tikai autora viedokli, un, lai arī kā tiktu izmantota tajā ietvertā informācija, Eiropas Komisija par to neuzņemas nekādu atbildību.



THE 3rd READING AGE