

# НАРЪЧНИК ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБУЧИТЕЛНАТА ПРОГРАМА ЗА ОБУЧИТЕЛИ НА ВЪЗРАСТНИ И БИБЛИОТЕЧЕН ПЕРСОНАЛ

## The Third Reading Age

Еразъм + КА2 Стратегическо Партньорство за  
обучение за възрастни



THE 3rd READING AGE

## ***Съставил***

Регионална библиотека Unione della Romagna Faentina, Фаенца, Италия

## ***Участващи организации***

Градска библиотека Риека (Rijeka City Library), Риека, Хърватия; GLAFKA, Прага, Чехия; ArtSmart, Сдружение „Юни Партнерс“ (EUNI Partners), Благоевград, България; Dante, Риека, Хърватия

## Съдържание

Third Reading Age

За проекта

Наръчник за провеждане на обучителната програма за обучители на възрастни и библиотечен персонал

Структура на обучителната програма

Резултати

Модул 1 – Проект The Third Reading Age - въведение

Наръчник за обучители с учебен план М1

Учебен план за присъствено обучение - Урок 1

Материал1.1

Учебен план за присъствено обучение - Урок 2

Материал1.2

Самостоятелна учебна дейност М1.1

Самостоятелна учебна дейност М1.2

Модул 2 – Характеристики, нужди и мотивация на възрастните хора

Наръчник за обучители с обучителен план М2

Учебен план за присъствено обучение

Материал2.1

Самостоятелна учебна дейност М2.1

Модул 3 – Читателски клубове: участие и споделяне

Наръчник за обучители с обучителен план М3

Учебен план за присъствено обучение

Материал3.1

Модул 4 – Читателски клубове: дигитални умения и инструменти за хора на възраст 60+

Наръчник за обучители с обучителен план М4

Учебен план за присъствено обучение

Самостоятелна учебна дейност М4.1

Модул 5 - Оценяване

Наръчник за обучители с обучителен план М5

Учебен план за присъствено обучение

Материал 5.1

Материал 5.2

# Въведение

## Third reading age

### Проектът

Компютрите, интернет, множеството сайтове и приложения се превърнаха в неразделна част от ежедневието ни. Въпреки това значителна част от нашата общност, която е живяла по-голямата част от живота си без използването на споменатите технологии, трудно се адаптира към тях.

Възрастните граждани, които не притежават основни дигитални умения, не могат да използват възможностите, предлагани от дигиталните технологии в ежедневието.

Освен това, противно на общоприетото схващане, че възрастните хора са тези, които четат най-много (повече свободно време, по-склонни към по-традиционни форми на забавление), културата на четене не е толкова силна и не достига целия потенциал.

Проектът the third reading age има за цел да обхване два основни компонента:

- увеличаване на достъпа до нови комуникационни технологии за по-възрастните хора и развитие на културата на четене сред гражданите на възраст 60+ години
- развитие на компетенциите за обучители и библиотечен персонал, работещи с възрастни хора, така че да могат да адаптират преподаването си към местния контекст и нуждите на целевата група
  - разработване на нови учебни материали и ресурси, насочени към приобщаване на възрастните хора в дигиталното пространство.

В рамките на проекта ще се разработят следните дейности и инструменти:

- *Онлайн учебна програма за възрастни хора: придобиване на дигитални умения*  
Тя е насочена към улесняване и насърчаване на четенето за възрастни хора с помощта на нови технологии.

- *Онлайн учебна платформа: The Digital Reading Age*

Онлайн учебна платформа, предоставяща различни дейности и инструменти за подкрепа на възрастните хора по време на обучението

- *Наръчник за провеждане на учебната програма за обучители на възрастни и библиотечен персонал*

Създаден, за да подпомогне осъществяването на учебната програма за онлайн четене за по-възрастни и на обучителната платформа, както и да осигури качествено обучение.

## Наръчник за провеждане на обучителната програма за обучители на възрастни и библиотечен персонал

След приключване на обучението, обучителите на възрастни и библиотечния персонал ще:

- могат да разпознават и използват всички инструменти, разработени в рамките на проекта
- знаят спецификите на обучителния процес и образователните нужди на възрастните хора
- могат да се адаптират към образователните нужди на по-възрастните хора
- могат да предоставят помощ при организиране и управление на онлайн читателски клуб за възрастни хора
- познават стратегии за преподаване на дигитални умения на възрастни хора
- могат да идентифицират и представят услуги за електронно четене с най-добрите характеристики за по-възрастни потребители
- се запознаят с добри практики на местно и европейско ниво

## Структура на обучението

Модули	Теми/ Дейности	Присъствени Часове	Онлайн (часове)	Препратки
<b>M1</b> Представяне на проекта	Презентация на проекта Third Reading Age	3	1	Представяне на проекта и неговите резултати IO1 (Учебна програма за онлайн четене) IO2 (Онлайн обучителна платформа), Фейсбук страница, уебсайт, информационн и бюлетини
	Запознаване с обучителната платформа за четене	2	1	IO2 Онлайн обучителна платформа
<b>M2</b> Характеристик и на нуждите и мотивацията на възрастните	Учебна среда за възрастни	1		IO1-IO2: Тема 1-Използване на дигитални технологии Тема 2- Критично четене
	Потребностите на възрастните и четенето като социално включване и	2	1	IO1-IO2: Тема 1-Използване на дигитални технологии

	активно гражданство			Тема 2- Критично четене
<b>М3</b> Читателски клуб: презентация	Среща с читателски групи	3		Ю1-Ю2: Тема 4- Читателски клубове Тема 3 –Комуникация и водене на дебати
<b>М4</b> Дигитални инструменти и умения за възрастни	Обучение за възрастни за придобиване на дигитални умения	1		Ю1-Ю2: Тема 1- Използване на дигитални технологии
	Услуги за електронно четене	2	1	Ю1-Ю2: Тема 1- Използване на дигитални технологии
<b>М5</b> Оценяване	Избор на методите за оценка. Дейности за самооценка и формираща оценка, които да се използват за обучението.	2		Ю1-Ю2: Всички теми от учебната програма.
<b>Общо часове (присъствено + онлайн = 20 часа)</b>		<b>16</b>	<b>4ч.</b>	

Един академичен (обучителен) час е 45 минути.

## Резултати от обучението



<b>Модули</b>	<b>Знание</b>	<b>Умения</b>	<b>Нагласи</b>
<b>M1</b> Представяне на проекта The Third Reading Age	Описание на целите, дейностите и резултатите, разработени в рамките на проекта	Контекстуализиран е на резултатите на проекта в конкретна общност	Ангажираност на общността, сближаване
	Описание на IO2 Онлайн обучителна платформа и нейните характеристики	Представяне на IO2 Онлайн обучителна платформа и нейните характеристики	Желание за прилагане на нови методи за включване на местната общност в дейности свързани с учене през целия живот
<b>M2</b> Характеристики на нуждите и мотивацията на възрастните	Идентифициране характеристиките на обучаемите, различните методи и среди на учене	Създаване на план за подобряване и улесняване на обучителния процес, с цел да се повиши увереността на учащите се	Способност за адаптиране към различни методи на учене, ментална гъвкавост
<b>M3</b> Читателски клуб: презентация	Идентифициране и разпознаване на основните характеристики на читателските групи, както и значението им за групата	Контекстуализиран е на преживяванията и възможностите на читателския клуб в конкретна общност	Способност за включване на членове на местната общност в дейностите на читателския клуб, комуникативни умения

<p><b>M4</b> Инструменти използвани при работа с възрастни</p>	<p>Идентифициране на технологиите и ИКТ инструменти за работа с възрастни хора, като сте в крак с възможностите, които обществените медии и платформи предоставят, достъп до информация за местните инициативи</p>	<p>Представяне на различни инициативи, портали и дигитални инструменти, подходящи за възрастните хора, по подходящ начин, така че те да могат да бъдат включени и информирани в живота на общността, дайте пример за това как да насърчавате успешно използването на дигитални технологии</p>	<p>Търсене на нови форми на комуникация, четене, учене и информиране в дигиталната ера</p> <p>Желание за интегриране на професионални инструменти, използвайки нови дигитални инструменти и източници</p>
<p><b>M5</b> Оценяване</p>	<p>Описание на процеса за оценяване</p> <p>Описание на процесите за самооценка</p>	<p>Използване на формиращо оценяване</p>	<p>Желание за адаптиране на обучителния процес, с цел подобряване на програмата</p>

## Модул 1 – Проект The Third Reading Age - въведение

Първият модул има за цел да представи проекта.

Той се състои от две отделни дейности: представяне и анализиране на проекта в различните му артикулации, представяне на платформата и запознаване с нейното функциониране.

### Наръчник за обучители с учебен план М1

Модул	Проект The Third Reading age - въведение
Таргет група	Обучители на възрастни и библиотечен персонал
Цел на модула	Представяне на проект The Third Reading Age и неговите резултати.
Резултати	<ul style="list-style-type: none"><li>- описание на целите, дейностите и инструментите, разработени в рамките на проекта</li><li>- описание на целите, резултатите от обучението, дейностите на бте разработени модула на онлайн учебната програма за възрастни</li><li>- описание на целите, резултатите, обучителната програма и дейностите на онлайн обучителната платформа</li></ul>
Продължителност на модула	7 часа (5 присъствено и 2 онлайн)
Теми	Представяне на проект The Third Reading Age
Презентация	Компютърно устройство и интернет връзка за достъп до платформата E-reading Community Portal: The Digital Reading Age  <a href="https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts">https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts</a>

**Учебен план за присъствено обучение - Урок 1**

№.	Теми и подтеми/ обучителни дейности	Продължителнос т (минути)	Обучителни методи	Материали/ Оборудване
1	<b>Приветствие, дейности за разчупване на леда, представяне на участниците.</b> Обучителят кани участниците да се представят и да споделят своите очаквания от обучението	20		Химикалки и материали за водене на записки
2	<b>Представяне на проекта</b> - IO1 Обучителна програма за онлайн четене за възрастни - IO2 Онлайн портал за споделяне: The Digital Reading Age - IO3 Наръчник за провеждане на обучителната програма на възрастни и библиотечен персонал	15	Обучителна сесия	Лаптоп и видео проектор Интернет  Дигитално или хартиено копие на материалите за обучителната програма  Powerpoint презентация M1.1  Химикалки и материали за водене на записки
3	Въпроси и отговори	10	Обучителна сесия	Флипчарт и маркери
	Почивка	15		

4	<p><b>Дейност № 1</b>  <b>Фокус върху IO1 – тема 1</b>  <b>Използване на</b>  <b>дигитални технологии</b></p> <p>Обучителят представя IO1 - тема 1 – Използване на технологии</p> <p>Обучителят разделя участниците на малки групи и ги кани да оценят IO1 - тема 1, използвайки SWOT анализ</p> <p>Обучителят кани всяка група да сподели своето мнение и оценки, като ги запише върху флипчарта</p>	5  30  10	Групова дейност      Обучителна сесия	<p>Материал 1.1</p> <p>Дигитално и хартиено копие на материалите от обучителната програма за възрастни</p> <p>Лаптоп и видео проектор</p> <p>Интернет</p> <p>Химикалки и материали за водене на записки</p> <p>Флипчарт и маркери</p>
	Почивка	15		
	<p><b>Тестване на дигитална услуга:</b>  <b>Портал за онлайн четене Моята библиотека</b></p> <p>Обучителят представя портала „Моята библиотека“ (Chitanka.info), неговите характеристики и функции. След това обучаващите се, с помощта на учителя, е необходимо да се регистрират в платформата.</p>	15	Групова дейност	<p>Лаптоп, компютър, смарт телефон</p> <p>Флипчарт и маркери</p> <p>Химикалки и материали за водене на записки</p>
6	<b>Дискусия</b>	20	Обучителна сесия	Флипчарт и маркери

7	<b>Заключителна сесия</b> Обучителят насърчава групата да споделят, дали имат финални въпроси или коментари.	10	Обучителна сесия	Флипчарт и маркери
---	---	----	------------------	--------------------

## Учебен план за присъствено обучение - Урок 2

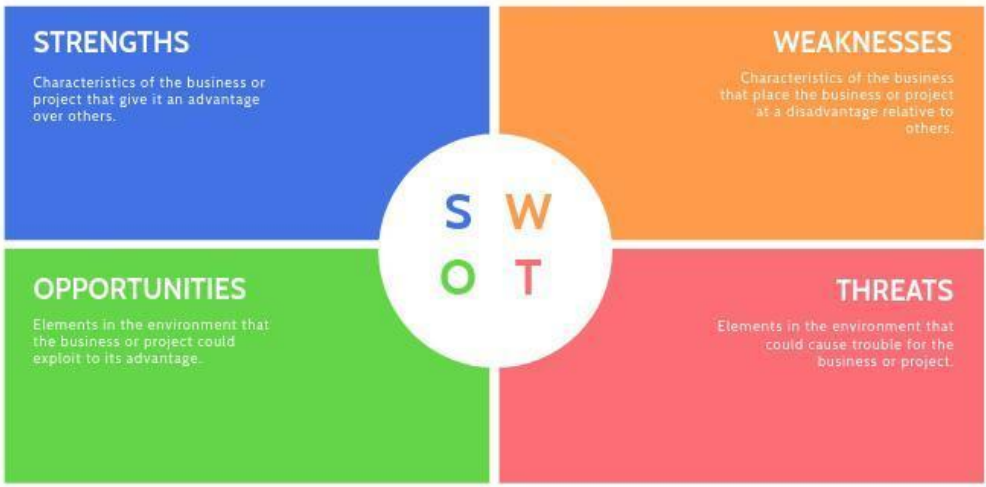
№.	Теми и подтеми/ обучителни дейности	Продължителнос т (минути)	Обучителни методи	Материали/ Оборудване
1	<p><b>Въведение</b> Обучителят представя основните теми на модула</p> <p><b>Онлайн обучителна платформа</b></p> <p>Обучителят обяснява и показва нагледно как се работи с платформата и нейните функции.</p> <p><a href="https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts">https://www.3rd-reading-age.eu/io2drafts</a></p>	<p>10</p> <p>35</p>	Обучителна сесия	<p>Лаптоп и видео проектор</p> <p>Интернет</p> <p>Химикалки и материали за водене на записки за обучаващите се</p>
	Почивка	15		

2	<p><b>Дейност №. 2</b>  <b>Оценяване на</b>  <b>обучителната</b>  <b>платформа</b></p> <p>Обучителят разделя участниците на малки групи и ги кани да оценят платформата, от гледна точка на достъпност и приложимост. Всяка група е необходимо да оцени следните индикатори по скалата от 1 до 5 (където 1 е напълно несъгласен, а 5 е напълно съгласен)</p> <p>Индикаторите са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лесно регистриране</li> <li>- Лесно идентифициране на функциите на платформата</li> <li>- Порталът е лесен за използване</li> <li>- Дизайнът и графиките са атрактивни и подходящи</li> <li>- Платформата и нейните източници отговарят на нуждите на възрастните</li> <li>- Платформата и нейните източници отговарят на нуждите на учителите и библиотечния персонал</li> </ul> <p>Всяка група да споделя своето мнение и оценки, и ги записва върху флипчарта</p>	35	Групова дейност	<p>Материал 1.2</p> <p>Лаптоп и видео проектор  Интернет</p> <p>Един компютър за всяка група</p> <p>Химикалки и материали за водене на записки за обучаващите се</p>
---	--	----	-----------------	--



3	<b>Заклучителна сесия</b> Време за финални въпроси и коментари	10	Обучителна сесия	Флипчарт и маркери
---	---	----	------------------	--------------------

## Материал 1.1

<b>Модул</b>	Проект The Third Reading age - въведение		
<b>Дейност</b>	Фокусиране върху IO1 - тема 1. Използване на дигитални технологии	<b>Номер на дейността</b>	1.1
<b>Описание</b>	Използване на SWOT анализ за оценяване на IO1 - тема 1		
<h3>SWOT ANALYSIS</h3>  <p>The diagram illustrates a SWOT analysis. It features a central white circle containing the letters 'S', 'W', 'O', and 'T' in a 2x2 grid. Surrounding this circle are four colored quadrants: a blue quadrant for Strengths (top-left), an orange quadrant for Weaknesses (top-right), a green quadrant for Opportunities (bottom-left), and a pink quadrant for Threats (bottom-right). Each quadrant contains a brief definition of the concept.</p>			

## Материал 1.2

<b>Модул</b>	Проект The Third Reading age - въведение																																	
<b>Дейност</b>	Оценяване на платформата	<b>Номер на дейността</b>	1.2																															
<b>Описание</b>	<p>Оценете платформата като отговорите на следните въпроси</p> <p>- Лесно регистриране</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Лесно идентифициране на функциите на платформата</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Порталът е лесен за използване</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Дизайнът и графиките са атрактивни и подходящи</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Платформата и нейните източници отговарят на нуждите на възрастните</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>- Платформата и нейните източници отговарят на нуждите на учителите и библиотечния персонал</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p><b>Скала за оценяване</b></p> <p>1 – Напълно съгласен                  2 – Съгласен                  3 – Нито съгласен, нито несъгласен</p>				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														
1	2	3	4	5																														

	4 – Не съм съгласен 5 – Категорично несъгласен
--	---

## Самостоятелна учебна дейност M1.1

<b>Модул</b>	Проект The Third Reading age - въведение		
<b>Дейност</b>	Онлайн обучителна програма за възрастни: Как да стана дигитално грамотен	<b>Продължителност</b>	1ч.
<b>Резултати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придобиване на знания за бте модула на онлайн обучителната програма за възрастни</li> <li>• Развитие на аналитично мислене</li> <li>• Адаптиране на обучителния подход към нуждите на вашата целева група.</li> </ul>		
<b>Цели</b>	След завършване на дейността, обучаващите ще придобият задълбочени познания за онлайн обучителната програма за възрастни. В допълнение ще могат да адаптират програмата към нуждите на обучаващите се.		
<b>Необходими материали</b>	Ще са ви нужни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материали за водене на бележки, химикал или молив</li> <li>- Дигитално устройство: компютър, лаптоп, таблет или смарт телефон</li> <li>- Интернет достъп</li> <li>- THIRD READING AGE IO1 – Обучителна програма за онлайн четене за възрастни</li> </ul>		
<b>Инструкции</b>	Стъпка 1 – Влезте в обучителната програма		

[ABOUT | 3rdreadingage \(3rd-reading-age.eu\)](http://3rdreadingage.eu)

Стъпка 2 – Намерете IO1 – Обучителна програма за онлайн четене за възрастни

Стъпка 3 – Прочетете съдържанието на 6-те модула и определете темите, целите и резултатите

Стъпка 4 – Отговорете на следните въпроси

- Смятате ли, че съдържанието на наръчника отразява нуждите на възрастните хора във вашата общност?
- Кои са най-важните неща, които трябва да се вземат под внимание?
- Как мислите, че съдържанието на наръчника може да бъде адаптирано към нуждите на възрастните ученици във вашата общност?

## Самостоятелна учебна дейност M1.2

<b>Модул</b>	Проект The Third Reading age - въведение		
<b>Дейност</b>	Запознаване с обучителните дейности на платформата	<b>Продължително ст</b>	1ч.
<b>Резултати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придобиване на знания за обучителните дейности на платформата</li> <li>- Развитие на аналитично мислене</li> <li>- Преосмисляне и адаптиране на обучителния подход спрямо нуждите на обучаващите се</li> </ul>		
<b>Цел</b>	След завършване на дейността, ще придобиете задълбочени знания за Онлайн обучителната платформа, нейното съдържание и функционалности. В допълнение, ще можете да адаптирате съдържанието ѝ към нуждите на вашата таргет група.		
<b>Необходими материали</b>	<p>Ще са ви нужни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материали за водене на бележки, химикал или молив</li> <li>- Дигитално устройство: компютър, лаптоп, таблет или смарт телефон</li> <li>- Интернет достъп</li> <li>- Достъп до онлайн обучителната платформа: The Digital Reading Age</li> </ul>		
<b>Инструкции</b>	<p>Стъпка 1 - Влезте в обучителната програма</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://3rdreadingage.eu">ABOUT   3rdreadingage (3rd-reading-age.eu)</a></p>		

	<p>Стъпка 2 – Разгледайте портала, преминете онлайн курса и докато го правите, имайте предвид следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходяща ли е платформата и материалите в нея за нивото на възрастните хора във вашата общност?</li> <li>• Удобна ли е за потребителите платформата, лесно ли се работи с нея?</li> <li>• Подходяща ли е или адаптивна ли е към нуждите на възрастните?</li> <li>• Как бихте приспособили своят подход в обучението?</li> </ul>
--	---

## Модул 2 - Характеристики, потребности и мотивация на възрастните

Настоящият модул е насочен към идентифициране на характеристиките на възрастните хора и насочване към техните нужди, чрез анализ на ситуацията на местно ниво и сравняване с опита на останалите партньори.

### Наръчник за обучители с учебен план М2

<b>Учебен план М2</b>	
<b>Модул</b>	Характеристики, потребности и мотивация на възрастните
<b>Целева група</b>	Обучители на възрастни и библиотечен персонал
<b>Цел на модула</b>	Целта на този модул е да идентифицира и сравни нуждите на възрастните и различната учебна среда, желанието за интегриране на нови онлайн инструменти и използването на различни онлайн ресурси.
<b>Резултати</b>	Обучителите ще могат да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицират характеристиките на възрастните хора</li> <li>- се запознаят с различните обучителни методи</li> <li>- определят ключови елементи на приобщаващо и активно гражданство</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- придобият нови умения за това, как да направят обучителния процес по-лесен и достъпен за възрастните хора</li><li>- Придобият нови умения за това как да повишат увереността и дигиталната осведоменост на възрастните</li></ul>
<b>Продължителност</b>	4 часа (3 присъствено, 1 онлайн)
<b>Теми</b>	Нуждите на възрастните по отношение на методите на учене, характеристиките на възрастните и преподавателя като обучител и неговата роля, преглед на добри практики
<b>Подготовка</b>	Компютърно устройство и интернет връзка

## Учебен план за присъствено обучение

№	Теми и подтеми/ обучителни дейности	Продължителност (минути)	Обучителни методи	Необходими материали/ оборудване
1	<b>Въведение</b> Обучителят представя основните теми в модула	10	Обучителна сесия	Химикалки и материали за водене на бележки за участниците
	<p><b>Характеристики и нужди на възрастните</b></p> <p>За тази дейност обучителят прилага метода брейнсторминг.</p> <p>Участниците са насърчавани да разсъждават върху характеристиките на по-възрастните обучаеми, учебната среда, мотивацията и начините на учене и след това да посочат, кои според тях са ключовите елементи.</p> <p>След като приключи сесията, участниците трябва да имат общ списък с ключови елементи, които да вземат предвид, при изпълнението на проекта.</p>	35	Брейнсторминг	<p>Материал 2.1</p> <p>Химикалки и материали за водене на бележки за участниците</p> <p>Флипчарт и маркери</p>
	Почивка	15		



2	<b>Възрастните хора и учебната среда</b>  Пример на местно ниво	15	Обучителна сесия	Лаптоп и видео проектор  Интернет  Химикалки и материали за водене на бележки за участниците
3	<b>Четенето като средство за социално включване и активно гражданство</b>  Пример на местно ниво	30	Обучителна сесия	Лаптоп и видео проектор  Интернет  Химикалки и материали за водене на бележки за участниците
	Почивка	15		
4	Въпроси и отговори	10	Обучителна сесия	Флипчарт и маркери
5	<b>На европейско ниво. Сравнение.</b>  Обучителят насърчава участниците да идентифицират и посочат подобни инициативи в техните страни, да идентифицират основните им характеристики и да ги сравнят с току-що анализираните	25	Групова дейност	Химикалки и материали за водене на бележки за участниците  Флипчарт и маркери

6	<b>Заклучителна сесия</b> Обучителят проверява дали обучаващите се имат финални въпроси.	10	Обучителна сесия	Флипчарт и маркери
---	---	----	------------------	--------------------

## Материал 2.1

<b>Модул</b>	Характеристики, потребности и мотивация на възрастните		
<b>Тема</b>	Кои са възрастните ученици?	<b>Номер</b>	
<b>Описание</b>	<p>Целта на брейнсторминга е да провокира учителите да разсъждават върху нуждите на своята таргет група, като се фокусират върху 4 специфични аспекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристики на възрастните</li> <li>• мотивация</li> <li>• модели на учене на възрастните</li> <li>• учебни среди подходящи за тях</li> </ul> <p>В самото начало учителят кани участниците да се фокусират върху първата тема и им задава въпроса „какви са физическите и психологическите характеристики на възрастните“ и записва отговорите на флипчарта. След това продължава по същия начин към следващата тема.</p> <p>На края, участниците трябва да имат общ списък с ключови елементи, които да обсъдят и да вземат предвид при изпълнението на проекта.</p>		

## Самостоятелна учебна дейност М2

<b>Модул</b>	Характеристики, потребности и мотивация на възрастните		
<b>Дейност</b>	Фокусиране върху общността	<b>Продължително ст</b>	1ч.
<b>Резултати</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Търсене, идентифициране и запознаване с източници за обучение за възрастни във вашата общност</li> <li>- Способност да се изберат най-подходящите от тях</li> </ul>		
<b>Цел</b>	След завършване на тази дейност, ще знаете къде и как да търсите ресурси, проекти и инициативи за възрастни хора във вашата общност. Освен това ще можете да оцените и изберете най-подходящите възможности за развитие на проекта the Third Reading Age.		
<b>Материали</b>	<p>Ще са ви нужни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материали за водене на бележки, химикал или молив</li> <li>- Дигитално устройство: компютър, лаптоп, таблет или смарт телефон</li> <li>- Интернет достъп</li> </ul>		
<b>Инструкции</b>	<p>Стъпка 1 - Разгледайте услугите за възрастни хора, които се предоставят във вашата общност, като търсите например сред:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социални и здравни услуги на местната власт</li> <li>• Публични и частни културни институции (библиотеки, музеи, сдружения, клубове за отдих)</li> <li>• Центрове за обучение на възрастни хора</li> <li>• Общности и домове за пенсионери</li> </ul> <p>Стъпка 2 - Направете списък на всички ресурси/ услуги, които изглеждат важни, анализирайте ги, като имате предвид следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Към кои характеристики или нужди на възрастните са насочени тези ресурси</li> <li>• Коя област или области от учебната програма обхваща?</li> <li>• Как смятате, че тези ресурси могат да взаимодействат с проекта?</li> </ul>		



## Модул 3 – Читателски клуб: участие и споделяне

### Наръчник за обучители с учебен план МЗ

<b>Учебен план МЗ</b>	
<b>Модул</b>	Читателски клуб: участие и споделяне
<b>Целева група</b>	Обучители на възрастни и библиотечен персонал
<b>Цел</b>	Целта на модула е да идентифицира и определи основните характеристики на групите за четене и тяхното значение за възрастните хора
<b>Резултати</b>	Обучаващите ще могат да: <ul style="list-style-type: none"><li>- Определят характеристиките на различните читателски клубове</li><li>- Посочат основните цели и предимства на читателските клубове</li><li>- Разпознават и сравняват различните читателски клубове</li><li>- придобият нови умения за това как да направят обучителния процес по-лесен и достъпен за възрастните хора</li><li>- Придобият нови умения за това как да повишат увереността и дигиталната осведоменост на възрастните</li></ul>
<b>Продължителност</b>	3 часа
<b>Теми</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Читателски клуб: характеристики и видове</li><li>- Читателски клуб и ролята му за възрастните хора</li></ul>
<b>Подготовка</b>	Компютърно устройство с интернет връзка

<b>Учебен план за присъствено обучение</b>				
№	Теми и подтеми / обучителни дейности	Продължителнос т (минути)	Обучителни методи	Необходими материали
1	<b>Въведение</b> Обучителят представя основните теми в модула	5	Обучителна сесия	Химикалки и материали за водене на бележки
2	<b>Читателски клубове</b>  Примери за читателски клубове на местно ниво	10	Обучителна сесия	Лаптоп и видео проектор  Power Point презентация 3.1  Химикалки и материали за водене на бележки
	<b>Дейност № 1</b> <b>На европейско ниво</b>  Обучителят насърчава участниците да определят различни инициативи на читателски клубове в техните страни, да определят основните им характеристики и да ги сравнят с предходните	30	Групова дейност	Материал 3.1  Химикалки и материали за водене на записки за участниците  Флипчарт и маркери
	Почивка	15		
3	Читателските клубове – характеристики  - читателските клубове в страната - полезни инструменти за групи за четене	90	Обучителна сесия	Pens and note materials for participants

	- връзка между читателска група и библиотеките - среща с представители на читателски клуб			
--	--	--	--	--

### Материал 3.1

<b>Модул</b>	Читателски клуб: участие и споделяне		
<b>Дейност</b>	Картографиране на общността	<b>Номер</b>	2
<b>Описание</b>	<p>Обучителят приканва участниците да започнат да опознават и картографират територията на своята общност, като отговорят на следните въпроси</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Има ли групи за четене във вашата целева общност?</li> <li>• Към каква възрастова група са насочени?</li> <li>• Онлайн ли се провеждат или присъствено?</li> <li>• Къде се срещат и кога?</li> <li>• Провеждаха ли се срещи по време на пандемията и как?</li> <li>• Има ли физически места или виртуални мрежи, които позволяват на читателите да научат за читателски групи, да открият най-близките или най-подходящите, в които да участват?</li> </ul>		

## Модул 4 – Дигитални умения и инструменти

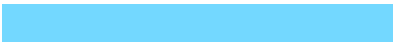
Този модул се фокусира върху дигиталните умения на възрастни хора и приложения за дигитално четене, чрез поредица от примери за добри практики на местно и национално ниво.

### Наръчник за обучители с учебен план М4

Учебен план М4	
<b>Модул</b>	Дигитални умения и инструменти
<b>Целева група</b>	Обучители на възрастни и библиотечен персонал
<b>Цел</b>	Целта на настоящият модул е да се определят и сравнят местни и национални ресурси в сферата на обучението за придобиване на дигитални компетенции, познаване, използване и сравнение на инструменти за електронно четене и дигитални услуги
<b>Резултати</b>	Обучителите ще могат да: <ul style="list-style-type: none"><li>- разпознават и прилагат стратегии и методики за преподаване на дигитални умения на възрастни</li><li>- придобият нови умения за това, как да направят обучителния процес по-лесен и достъпен за възрастните хора</li><li>- Придобият нови умения за това как да повишат увереността и дигиталната осведоменост на възрастните</li></ul>
<b>Продължителност</b>	4 часа (3 присъствено, 1 онлайн)
<b>Теми</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Преподаване на дигитални умения на възрастни</li><li>- Познаване и тестване на приложения за електронно четене</li></ul>
<b>Подготовка</b>	Компютърно устройство с интернет връзка



**Учебен план за присъствено обучение**

№	Теми и подтеми / обучителни дейности	Продължителнос т (минути)	Обучителни методи	Необходими материали
1	<b>Дигитални умения за възрастни</b>  <b>Въведение</b> Обучителят представя основните теми в модула  	10   20	Обучителна сесия	Лаптоп и видео проектор  Химикалки и материали за водене на бележки за участниците  Power Point презентации
2	Въпроси и отговори	15	Обучителна сесия	
	Почивка	15		
3	<b>Услуги за електронно четене</b>  Приложения за четене на електронни книги	45	Обучителна сесия	Лаптоп и видео проектор  Интернет връзка
	Почивка	15		
	<b>Дискусия</b> Обучителят проверява дали обучаемите нямат последни въпроси и дали искат да споделят нещо	15	Обучителна сесия	Химикалки и материали за водене на бележки за участниците  Флипчарт и маркери

## Самостоятелна учебна дейност М4

<b>Модул</b>	Дигитални умения и инструменти за възрастни		
<b>Дейност</b>	Дигитални умения за възрастни	Продължителност	1ч.
<b>Резултати</b>	<p>Обучителите ще могат да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- се запознаят с различни ИКТ инструменти</li> <li>- придобият знания за инициативи, платформи и инструменти за ИКТ, подходящи за възрастните хора, така че те да могат да бъдат включени в обществото</li> <li>- използват полезни умения, за боравене на онлайн доставчици на електронни книги</li> <li>- използват приложения за изтегляне и слушане на електронни книги и аудиокниги</li> </ul>		
<b>Цели</b>	След завършване на дейността, обучителите ще могат да използват дигитални инструменти и ще придобият умения за това как да ги представят по начин, който най-добре отговаря на нуждите на възрастните хора.		
<b>Материали</b>	<p>Ще са ви нужни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материали за водене на бележки, химикал или молив</li> <li>- Дигитално устройство: компютър, лаптоп, таблет или смарт телефон</li> <li>- Интернет достъп</li> </ul>		

## Модул 5 Оценяване

Последният модул на това обучение е посветен на практиките и техниките за оценка на обучителния процес. Като обучители на възрастни ние трябва да сме готови да улесним саморефлексията и самооценката на нашата таргет група.

### Наръчник за обучители с учебен план М5

Учебен план М5	
Модул	Оценяване
Целева група	Обучители на възрастни и библиотечен персонал
Цел	Целта на този модул е да предостави набор от ключови становища/проблеми за всеки модул от Обучението за обучители на възрастни и библиотечен персонал, с цел осъществяване на дейности за формираща оценка и за непрекъснато подобряване на предоставяне на обучения.
Резултати	Описание на дейностите за формиращо оценяване. Описване на процесите за самостоятелно оценяване. Използване на нови модели за оценяване. Желание за прилагане на различен подход, с цел подобряване на обучителния процес. Развиване на чувство за принадлежност към групата и желание да бъдат активни участници в процеса.
Продължителност	2 часа присъствено
Теми	Практики за оценяване. Създаване на ad hoc (ад хок) инструменти за обучителната програма.
Подготовка	Компютърно устройство с интернет връзка

## Учебен план за присъствено обучение

№	Тема и подтема/ обучителна дейност	Продължителност (минути)	Обучителни методи	Необходими материали
1	<p><b>Оценка на обучението</b> <b>Въведение</b></p> <p>Обучителят представя основните теми в модула: учителят показва няколко възможни метода, използвани за оценка на дейностите: обобщаваща оценка, формиращо оценяване и практики за самостоятелно оценяване за възрастни учащи</p> <p>Обучителят разделя обучаващите се на две групи. Група 1 ще работи върху дейност 1.1 от формиращото оценяване. Група 2 ще работи върху дейност 1.2 за самооценка.</p>	10	Обучителна сесия	Лаптоп и видео проектор
1.1	<p><b>Дейност № 1.1 Група 1</b> <b>Формиращо оценяване</b></p> <p>Обучителят приканва групата да започне дискусия, задавайки следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кои са предпочитаните то ва начини за проверка на напредъка на обучаващите се?</li> <li>▪ Кои ключови индикатори обикновено използвате, за да оцените удовлетвореността на</li> </ul>	35	Групова дейност и дискусия	<p>Материал 5.1</p> <p>Химикалки и материали за водене на бележки за участниците Дигитално устройство, като компютър, таблет, лаптоп или смарт телефон</p> <p>Достъп до интернет</p>

<p>1.2</p>	<p>участниците? (въпросници, общи индикатори със скала за оценяване от 1 до 5, SWOT анализ, google формуляри и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Според вашия опит, доколко дейностите по формиращо оценяване помагат за подобряване и разработване на нови обучителни методи?</li> </ul> <p><b>Дейност 1.2 Група 2</b> Оценяване Практики за самостоятелно оценяване</p> <p>Целта е да се насърчи самосъзнанието и да накара обучаващите се да разсъждават върху представянето си и приноса си към проекта. С помощта на този вид оценяване, учителят може да получи ценна информация, за да се идентифицират силните и слабите страни на обучението.</p> <p>Обучителят насърчава групата да започне дискусия на база на следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кой аспект(и) от обучението ви хареса най-много? А кой най-малкото?</li> <li>• Какви умения или нови знания бихте искали да развиете, за да подобрите обучението си?</li> </ul>			<p>Материал 5.2</p>
------------	--	--	--	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разполагате ли с необходимите ресурси, за да направите обучението си успешно? Какви допълнителни ресурси или информация биха били полезни?</li> </ul>			
	Почивка	15		
2	<p><b>Описание</b></p> <p>Обучителят кани двете групи да обсъдят и обяснят отговорите си, така че за всяка дейност ще бъде изготвен списък с ключови точки и проблеми, върху които да се съсредоточи при оценяването.</p> <p>Крайният резултат ще бъде финална версия от цялата група, която да бъде споделена и използвана по време на обучението.</p>	25	Обучителна сесия	Лаптоп и видео проектор  Флипчарт и маркери
3	<b>Заклучителна част</b>	20	Обучителна сесия	Флипчарт и маркери

## Материал - 5.1

<b>Модул</b>	Оценяване		
<b>Дейност</b>	Формиращо оценяване на дейностите	<b>Номер</b>	1.1
<b>Описание</b>	<p>Тази екипна дейност има за цел да подчертае полезността от наличието на общи критерии за оценка на постигнатите резултати, като се вземат предвид различните контексти.</p> <p>Чрез формиращо оценяване учителите могат да проверят до каква степен обучаемите разбират материала, да получат ценни данни за тяхното обучение и след това да използват тези данни, за да променят инструкциите. Най-добрите инструменти за формиращо оценяване също помагат на учащите да проследят прогреса си, като разберат какво са научили до сега и какво им остава да научат.</p> <p>Групата разполага с 35 минути, за да може свободно да обсъди дейностите по формиращо оценяване и да идентифицира ключовите точки за успешното оценяване, отразявайки методите, споменати по време на въведението. Останалото време преди заключителната сесия са посветени на обратната връзка на всяка група с отворена дискусия, която ще цели пълно разбиране на избраните точки.</p> <p>Учителят ще има за задача да запише на флипчарт последната версия на двата формуляра за оценка. Този документ може да бъде прехвърлен в Google Forms на различните езици на партньорството, за да се извърши по-задълбочена оценка на резултатите.</p>		

## Материал - 5.2

<b>Модул</b>	Оценяване		
<b>Дейност</b>	Оценяване. Практики за самооценка	<b>Номер</b>	1.2
<b>Описание</b>	<p>Тази екипна дейност има за цел да подчертае полезността от наличието на общи критерии за оценка на постигнатите резултати, като се вземат предвид различните контексти.</p> <p>Самостоятелното оценяване е процес, при който възрастни обучаеми оценяват собствената си работа, следвайки определени предварително установени параметри и критерии.</p> <p>Целта на тази дейност е да се разработи набор от ключови и стратегически точки за самооценка.</p> <p>Групата разполага с 35 минути, за да обсъди свободно практиките за самооценка за възрастни учащи се и да идентифицира ключовите моменти на успешното оценяване, размишлявайки върху предоставените примери. Останалата част от времето, преди заключителната сесия, е посветена на обратната връзка на всяка група с отворена дискусия, която ще цели пълно разбиране на избраните точки.</p> <p>Обучителят ще има за задача да запише на флипчарт последната версия на двата формуляра за оценка. Този документ може да бъде прехвърлен в Google Forms на различните езици на партньорството, за да се извърши по-задълбочена оценка на резултатите.</p>		



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union